

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Урсова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	19
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	23
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	33
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	35
8.1. Основная литература:.....	35
8.2. Дополнительная литература:.....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	37
10.1. Общесистемные требования.....	37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
12. Лист регистрации изменений	41

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психология развития и возрастная психология»

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системы базовых теоретических знаний и представлений обо всех существенных аспектах развития личности, практических умений и навыков профессионального функционирования психолога; ознакомление студентов с теориями развития, анализ содержательных характеристик взаимосвязей между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фактах и стадиях жизни человека; формирование представления о применении психологии развития и возрастной психологии в решении комплексных задач, связанных с развитием личности на всех этапах ее жизненного пути.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать у студентов знания теоретических основ и категориального аппарата дисциплины, актуальных проблем, базовых понятий науки, ее истории и современного состояния, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области психологии развития, а также ознакомить с методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем;

2) формировать у студентов умение применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применять навыки поведения и взаимодействия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия, обеспечить ориентировку студентов в содержании законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе, закрепить опыт, полученный при изучении материала социально-психологических исследований;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и оказания психологической помощи, обеспечить профессиональное овладение основными методами исследования, работы с методиками, используемыми в психологии развития и возрастной психологии, обработки и интерпретации полученных данных.

4) формировать навыки принятия оптимального решения в различных ситуациях межличностного взаимодействия при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.13) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология и педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогическая психология», «Логопедия», «Дефектология», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ОПК-5.1 Знать основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.; Уметь: выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении; Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеть навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
---------------------	---	---	---

		<p>потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	99	18
в том числе:		
лекции	48	10
семинары, практические занятия	51	8
практикумы	Не предусм	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусм	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	117	186
Контроль самостоятельной работы	0	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет; экзамен	зачет; экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.		Раздел 1. Методология и теория психологии развития. Тема: Общие проблемы психологии развития	10	2	2		6	ОПК-5	Лекция-презентация
2.		Тема: Методы психологии развития	10	2	2		6	ОПК-6	Устный опрос
3.		Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития	14	4	4		6	ОПК-6	Доклад с презентацией
4.		Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития	10	2	2		6	ОПК-5	Творческое задание
5.		Тема: Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии	10	2	2		6	ОПК-5	Блиц-опрос
6.		Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов Тема: Развитие деятельности и общения в онтогенезе.	12	2	4		6	ОПК-6	Тест
7.		Тема: Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе	10	2	2		6	ОПК-5	Реферат
8.		Тема: Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе	10	2	2		6	ОПК-6	Фронтальный опрос
9.		Тема: Развитие личности и самосознания в онтогенезе	12	4	2		6	ОПК-6	Доклад с презентацией
10.		Раздел 3. Периодизация развития. Тема: Психология младенчества	10	2	2		6	ОПК-5	Творческое задание
11.		Тема: Психология раннего детства	10	2	2		6	ОПК-6	Доклад с презентацией
12.		Тема: Психология дошкольного детства	10	2	2		6	ОПК-5	Творческое задание
13.		Тема: Психология младшего школьника	12	4	2		6	ОПК-5	Фронтальный опрос
14.		Тема: Психология подростка	12	2	4		6	ОПК-6	Доклад с презентацией

15.	Тема: Психология юности	10	2	2		6	ОПК-5	Творческое задание
16.	Тема: Психология молодости	14	2	4		8	ОПК-6	Творческое задание
17.	Тема: Психология зрелого возраста	10	2	2		6	ОПК-6	Фронтальный опрос
18.	Тема: Психология позднего возраста	10	2	2		6	ОПК-5	Доклад с презентацией
	Всего	216	48	51	0	117		

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1		Раздел 1. Методология и теория психологии развития. Тема: Общие проблемы психологии развития	8	2			6	ОПК-5	Лекция-презентация
2		Тема: Методы психологии развития	8		2		6	ОПК-6	Устный опрос
3		Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития	6				6	ОПК-6	Доклад с презентацией
4		Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития	6				6	ОПК-5	Творческое задание
5		Тема: Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии	8	2			6	ОПК-5	Блиц-опрос
6		Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов Тема: Развитие деятельности и общения в онтогенезе.	6				6	ОПК-6	Тест
7		Тема: Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе	6				6	ОПК-5	Реферат
8		Тема: Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе	6				6	ОПК-6	Фронтальный опрос
9		Тема: Развитие личности и самосознания в онтогенезе	8		2		6	ОПК-6	Доклад с презентацией
10		Раздел 3. Периодизация развития. Тема: Психология младенчества	8	2			6	ОПК-5	Творческое задание
11		Тема: Психология раннего детства	4		2		2	ОПК-6	Доклад с презентацией
12		Тема: Психология дошкольного детства	6	2			4	ОПК-5	Творческое задание
13		Тема: Психология младшего	2				2	ОПК-5	Фронтальный

	школьника						опрос
14	Тема: Психология подростка	6	2			4	ОПК-6 Доклад с презентацией
15	Тема: Психология юности	2				2	ОПК-5 Творческое задание
16	Тема: Психология молодости	4				4	ОПК-6 Творческое задание
17	Тема: Психология зрелого возраста	4		2		2	ОПК-6 Фронтальный опрос
18	Тема: Психология позднего возраста	4				4	ОПК-5 Доклад с презентацией
	Контроль	12					
	Всего	216	10	8	0	186	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Культурная обусловленность представлений о предмете психологии развития
2. Актуальные проблемы психологии развития
3. Методы возрастной психологии
4. Психологическое знание в сфере образования
5. Психологическое знание и педагогическая деятельность
6. Задачи психологии развития в современном обществе
7. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития
8. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
9. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
10. Культурно-антропологические исследования М. Мид
11. Психоанализ и детская психология
12. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
13. Теория социального научения в детской психологии
14. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
15. Гуманистическая психология развития - новая парадигма в детской психологии
16. Проблема стадийности психического развития в зарубежной психологии
17. Дневники наблюдения за развитием ребенка в истории отечественной психологии
18. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития
19. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии
20. Культурно - историческая концепция развития Л. С. Выготского
21. Вклад П. П. Блонского в психологию развития
22. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна
23. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева
24. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
25. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии
26. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
27. Современная возрастная психология в России
28. Принцип развития в современной философии, методологии, психологии
29. Натурализм как методическая установка в психологии развития

30. Социоморфизм как методологическая установка в психологии
31. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития
32. Историзм как методологический принцип в психологии развития
33. Деятельностный подход к проблемам психического развития
34. Принцип субъектности в гуманитарных науках
35. Антропологический принцип в психологии развития
36. Основные подходы к построению теории психического развития
37. Категория «Социальная ситуация развития» в психологии
38. Понятие новообразования в психическом развитии
39. Событийная общность как объект и источник развития субъекта
40. Понятие о предпосылках и условиях психического развития человека
41. Понятие о механизмах психического развития
42. Движущие силы и направление развития субъективной реальности человека
43. Понятие формы психического развития
44. Понятие возрастного норматива развития в психологии
45. Жизненный цикл человека и его периодизации в психологии
46. Основные подходы к построению периодизации психического развития
47. Культурно - исторический подход к построению периодизации детского развития
48. Базисные общности как ступени развития субъективности
49. Понятие критических и стабильных периодов в психическом развитии человека
50. Кризисы рождения и кризисы развития в жизненном цикле человека

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: основы	Не знает основы	В целом знает	Знает основы	

	психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	В целом владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	
Повышенный	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить				В полном объеме знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие

	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>				<p>Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>В полном объеме владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>

ОПК-6

Базовый	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	
---------	--	---	--	--	--

индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	
Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	В целом владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями программ индивидуального развития ребенка; документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями программ индивидуального развития ребенка; документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями программ индивидуального развития ребенка; документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями программ индивидуального развития ребенка; документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Повышенный	Знать: законы развития				В полном объеме знает законы

	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>				<p>развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>
	<p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
	<p>Владеть: навыками учета особенностей</p>				<p>В полном объеме владеет навыками учета</p>

	<p>гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>				<p>особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</p>
--	--	--	--	--	--

	развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

2. Разработать проект на тему: «Поиски синтеза различных подходов к проблемам психического развития». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возрастных проблем социализации; перечень этических норм психолога-консультанта; перечень задаваемых вопросов (возрастная категория на выбор).

3. Составить таблицу: основные концепции и теории социализации личности в отечественной психолого-педагогической науке.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства».

О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? «...Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди

них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить».

Задание 2. Прочитайте текст, выделите специфические для теории Ж. Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для его подхода, обращая внимание на их формулировки.

«...Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации.

Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажают реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения.

С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности».

Составьте опросник для проведения клинической беседы (по Ж.Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

Задание 3. Составьте таблицу методов возрастной психологии и психологии развития, укажите их достоинства и недостатки: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, социометрия, проективные методы, анализ продуктов деятельности, беседа, интервью, контент-анализ.

Задание 4. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л. С. Выготского и выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л. С. Выготским?

- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?

- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Задание 5. Подготовьте памятку-рекомендацию по ошибкам в профилактике девиантного поведения обучающихся.

Задание 6. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации. Предложите в письменной форме пути профилактики и коррекции.

Задание 7. Подготовка к дискуссии: «Возрастная психология в помощь родителям».

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Задачи возрастной психологии и перспективы ее развития.
2. Биологизаторский подход к развитию психики ребенка.
3. Социологизаторский подход к психическому развитию личности в онтогенезе.
4. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.
5. Беседа в работе с детьми в возрасте от 6 до 15 лет.
6. Тестовые процедуры: за и против.
7. Детство как процесс включения ребенка в культуру.
8. Нативизм и эмпиризм – подходы к исследованию и объяснению развития.
9. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.
10. Развитие как «прирост поведения» в теории А. Гезелла.
11. Закономерности психического развития ребенка, выявленные в отечественных психологических школах.
12. Обучение и развитие в бихевиоризме.
13. Мышление и интеллект ребенка в концепции Ж. Пиаже.
14. Движущие силы интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
15. Роль общения в познавательном развитии ребенка.
16. Развитие умственных способностей и речевых навыков младенцев.
17. Сенсорно-перцептивное развитие младенца.
18. Эмоциональное развитие младенца.
19. Формирование символических процессов в раннем детстве.
20. Развитие предметных действий в раннем детстве.
21. Основные факторы развития в раннем детстве.
22. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
23. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
24. Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
25. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
26. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
27. Возрастные и индивидуальные особенности общения ребенка со сверстниками в младшем школьном возрасте.
28. Возрастная специфика переживаний ребенком своего места в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
29. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
30. Формирование логических операций в детском возрасте (сопоставительный анализ концепций Ж.Пиаже и П.Я. Гальперина).
31. Исследования восприятия пространства и предметов в младенческом возрасте.
32. Закономерности онтогенеза психических процессов и личности.

33. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
34. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.
35. Специфика психического и духовного развития личности.
36. Проблемы обучения и развития ребенка.
37. Дифференциация и взаимодействие различных видов одаренности в процессе онтогенеза.
38. Стиль семейного воспитания и взаимоотношения ребенка со сверстниками.
- 39.
40. Влияние тренингов креативности на развитие позитивной Я-концепции у подростков.
41. Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте.
42. Психологические теории подросткового возраста.
43. Духовное развитие как актуализация возможного в человеке.
44. Проблемы социализации в юности.
45. Критические стадии на пути духовного самосознания личности.
46. Типологии познавательной деятельности студентов.
47. Психологические особенности развития личности студента в процессе обучения в вузе.
48. Молодость как социальное явление.
49. Кризисы взрослого человека.
50. Становление образа себя в качестве будущего родителя.
51. Развитие Я-концепции.
52. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
53. Смысловая регуляция деятельности.
54. Старость и одиночество.
55. Старики в семьях и домах престарелых.
56. Долголетие: условия и факторы, влияющие на процесс старения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тема 1. Общие проблемы психологии развития.

1. Отрадь психологии, изучающая закономерности формирования личности в онтогенезе - ...

генетическая психология
возрастная психология +
сравнительная психология
педагогическая психология

2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении -

социализация +
развитие
воспитание
обучение

3. Хронологические рамки каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов - ...

принцип амплификации развития
принцип творческого характера развития
исторический принцип психологии развития +
принцип совместной деятельности и общения

4. Система отношений субъекта в социальной действительности, реализуемая в совместной деятельности с другими людьми ... (ССР)

5. Категория, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из теории развития - ...

период
этап
хронологический возраст
психологический возраст +

6. Наука о механизмах и условиях формирования различных типов знаний и познавательных операций (Ж.Пиаже)-- (генетическая психология, эпистемология)

7. Понятие «психологический возраст» ввёл в психологию развития - ...

А.Н. Леонтьев
Э. Эриксон
Л.С. Выготский +
Ж. Пиаже

8. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно и под руководством взрослого (ЗБР)

9. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе ...

трансформации
амплификации
интериоризации +
идентификации

Тема 2. Методы психологии развития.

1. Метод изучения закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий - ...

клиническая беседа
лонгитюдный метод
экспериментально - генетическая стратегия исследования +
метод возрастных поперечных срезов

2. Соответствие целей, методов и результатов исследования ... (валидность)

3. Виды близнецового метода (2):

метод контрольных близнецов +

- генеалогический метод
- метод приёмных детей
- метод разлученных близнецов +
- 4. Качественные методы психологии развития - ...
эксперимент и стандартизированное наблюдение
тест и формирующий эксперимент +
пиктограмма и анализ продуктов деятельности
- 5. Методы психологии развития представляют собой ...
модификацию общепсихологических методов при применительно к задачам психологии развития, +
специфичные только для психологии развития методы
- 6. Индивидуально – ориентированные методы, определяющие бессознательно действующие конструкты в отношении к себе и миру ... (психосемантические)
- 7. Метод получения новой информации посредством свободного общения с человеком ... (беседа)
- 8. Методы получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы ... (анкетирование, интервью)
- 9. Возможность обобщать результаты, перенося их на другие популяции и ситуации ... (репрезентативность)

Тема 3. Теории психического развития

- 1. Подход, рассматривающий развитие через смену значимых единиц, интегрирующих остальные изменения:
функциональный
целостно-генетический +
системный
структурный
- 2. Теория, основанная на превращении натуральных форм в высшие психические функции ... (т. ВПФ)
- 3. Автором культурно-исторической теории развития психики является ... (Л.С. Выготский)
- 4. Эмоционально - когнитивное единство представлений о себе, своём месте в системе межличностных отношений ... (идентичность)
- 5. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических форм ... (рекапитуляция)
- 6. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются - ...
С. Холл, В. Штерн, К. Бюлер +
Н. Миллер, Д. Сирс
Д. Уайтинг, Д. Доллар
А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гервиц
- 7. Представление о том, что обучение ведёт за собой развитие, было разработано (Укажите автора)... (Л.С. Выготский)
- 8. Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является (Укажите автора)... (Э. Эриксон)
- 9. Развитие идет независимо от **обучения**, которое происходит с непосредственной опорой на уже достигнутый уровень развития и в тесной зависимости от него (Укажите автора)... (Ж. Пиаже)

Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.

Тема 2.1. Развитие деятельности и общения в онтогенезе.

- 1. Деятельность в теории А.Н. Леонтьева:
поведение любого живого существа
всё, что отличается от созерцания

активное взаимодействие субъекта с действительностью для удовлетворения потребностей +

2. Социально приобретённые, опосредованные значениями и существующие в системе других психических функций процессы ... (ВПФ)

3. Формы общения в отечественной психологии более других изучались:

Л. С. Выготским

М. И. Лисиной +

Д. Б. Элькониным

С. Л. Рубинштейном

4. Нативизм - это точка зрения, признающая:

высокое врождённое совершенство психики человека +

отсутствие природных психических способностей у человека

высокую интенсивность инстинктивной основы поведения

5. Всеобщая характеристика живых существ, является источником поддержания ими связей с миром ... (активность)

6. Специфическая форма активности человека, направленная на сознательное преобразование окружающего мира (С. Л. Рубинштейн) ... (деятельность)

7. Способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить избыточные цели (А. В. Петровский) ... (надситуативная активность)

8. Система нервных центров, между которыми в процессе совместной работы устанавливаются прочные связи ... (функциональный орган)

9. Обмен информацией познавательного или аффективно-оценочного характера между людьми

общение +

интерес

вовлечённость

внимание

Тема 2.2. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

1. Обусловленная врождённым стремлением младенца к общению связь с матерью, возникающая в первый год жизни (Дж. Боулби):

привязанность +

сензитивность

самосознание

эмоциональность

2. Средство общения, система значений и связей между ними:

язык +

темпоральность

синкретичность

репрезентативность

3. Поиск информации, в которой модальности взаимозаменяемы, что способствует лучшей адаптации (Дж. Гибсон):

восприятие +

мышление

эмоциональное развитие

память

4. Автор положения о социальном происхождении ВПФ:

А. Р. Лурия

Л. С. Выготский +

С. Л. Рубинштейн

Б. Г. Ананьев

5. Отражение качеств предметов и явлений действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств ... (ощущения)

6. Отражение человеком целостного предмета, явления или ситуации ... (восприятие, перцепция)
7. Ощущения характеризуются:
развитием деятельности и сознания
порогом чувствительности и диапазоном +
модальностью и константностью
соотношением и категориальностью
8. Деятельность по объединению, распознаванию и осмыслению предметов и явлений ... (восприятие)
9. Изучал социальное происхождение психических функций (Укажите автора):
Т. Бауэр +
Л.И. Божович
К. Хорни
А. Валлон

Тема 2.3. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе.

1. Понятие «развивающее обучение» обязано своим происхождением (Укажите автора)... (В. В. Давыдов)
2. Анализируя развитие речи и мышления в онтогенезе, сделал вывод, что «мышление и речь имеют генетически совершенно различные корни» (Укажите автора) ... (Л. С. Выготский)
3. Условно разделил интеллект на подвижный и кристаллизовавшийся ... (Р. Кеттел)
4. Первоначальный «умственный опыт», который вовсе не представляет собой необходимое рассуждение, поскольку содержит необратимые элементы, ибо оперирует непосредственными восприятиями (Ж. Пиаже) ... (трандукция)
5. Всеобщая форма взаимодействия человека с миром, включающая тенденции ассимиляции и аккомодации (Ж. Пиаже) ... (интеллект)
6. Стремление изменить свои умения и навыки в результате изменившихся условий и в соответствии с ними ... (аккомодация)
7. Благодаря ассимиляции, аккомодации и равновесию происходит (какое?) ... развитие ... (когнитивное)
8. Форма речи, которая обычно наблюдается у маленьких детей и включает в себя использование речи, не обращаясь ни к кому конкретно ... (эгоцентрическая)
9. Память, как буквальное «считывание» информации с подробного внутреннего образа (какая?) ... (эйдетическая)

Тема 2.4. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.

1. Системное качество индивида, приобретаемое в ходе культурно - исторического развития (А.Н. Леонтьев) - ... (личность)
2. Способность иметь предпочтения, равнодушие к действительности ... (пристрастность)
3. Способность человека отражать в обобщённой форме своё бытие в мире ... (осознанность)
4. Процесс реализации человеком своих потенциальных возможностей в различных формах деятельности и поведения ... (самоактуализация)
5. Способность преодолевать что-либо неприятное или отказываться от приятного (В. Штерн) ... (самообладание)
6. Впервые описал феномен «горькой конфеты»:
Л. С. Выготский
А. Н. Леонтьев +
Б. Г. Ананьев
Д. Б. Эльконин
7. «Таинственный избыток индивидуальности, её свобода, которая не поддаётся исчислению» (В.П. Зинченко) ... (личность)

активность
личность +
субъектность
самосознание

8. Способность подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с позиций исходной задачи... (надситуативная активность)

9. Ранний возраст как возраст «автономии с оглядкой» (Укажите автора)... (М. Малер)

Раздел 3. Периодизация развития.

Тема 3.1. Психология младенчества.

1. Мышление, связанное с развитием локомоций ребёнка ... (наглядно-действенное)

2. Реакция младенцев на новые предметы, стремление их обследовать ... (ориентировка)

3. Первая социальная потребность ребёнка:

пищевое сосредоточение

потребность во впечатлениях

потребность в познании и общении +

потребность в переживании

4. Ведущая деятельность младенца ... (эмоциональное общение со взрослым)

5. Первый вид самостоятельного перемещения ребёнка в пространстве ... (ползание)

6. Симптом кризиса одного года:

протест-бунт

упрямство

синдром опустошённости

появление первого слова и развитие ходьбы +

7. Своеобразная речь младенца, которая значительно отличается от взрослой речи (Л.С. Выготский) ... (автономная)

8. Эмоционально-двигательная реакция младенца на близких ... (комплекс оживления)

9. Радость младенца:

«комплекс оживления» +

инсайт

«комплекс неполноценности»

Тема 3.2. Психология раннего детства.

1. Л.С. Выготский назвал кризис трёх лет:

кризисом толерантности

кризисом отношений +

предметным кризисом

кризисом детства

2. Впервые описал феномен амнезии детства:

Ж. Пиаже

Г. Селье

А. Адлер

3. Фрейд +

3. «Кризис трёх лет - это кризис социальных отношений» (Укажите автора)... (Л.С. Выготский)

4. Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на усвоение способов действия с предметами ... (предметно-манипулятивная)

5. Ввёл в научный оборот «первое языковое открытие» в раннем детстве:

- В. Штерн +
- К.Г. Юнг
- А. Маслоу
- Д. Уотсон
- 6. Открытие флективной природы языка (К. Бюлер):
феномен детства
«второе языковое открытие» +
развитие фонематического слуха
первые функциональные обобщения
- 7. Придумывание, наполнение смыслом и активное употребление собственных слов ребёнком ... (словотворчество)
- 8. Использование действий, образов или слов для представления событий и собственных переживаний:
самореализация
негативизм
внутренняя мотивация
знаковая репрезентация +
- 9. Раннее детство - сензитивный период для развития:
уровня притязаний
ответственности
сенсомоторного взаимодействия
речи +

Тема 3.3. Психология дошкольного детства.

1. Изучал развитие произвольности в дошкольном возрасте:
Ж. Пиаже
Л.С. Выготский
Дж. Брунер +
К. Бюлер
2. Составьте пары.
Л.А. Венгер значение адекватной самооценки для формирования личности
К. Роджерс модельное мышление дошкольника
А. Адлер роль взрослого в становлении целостного представления о себе
Э. Эриксон значение общения и социального окружения в становлении личности ребёнка
2. Координация, помогающая ребёнку одновременно слушать, смотреть на образец и рисовать:
адекватная самооценка
сенсомоторная координация +
внутренняя позиция личности
трудолюбие
3. «Королева детства» по мнению Л.С. Выготского ... (игра)
4. Ведущая деятельность дошкольника ... (сюжетно-ролевая игра)
5. Сочетание игры с общением, имитирующее определённую социальную ситуацию и различные формы ролевого поведения:
предметно - манипулятивная деятельность
сюжетно - ролевая игра +
учебно - познавательная деятельность
интимно-личностное общение со сверстниками
6. Дошкольное детство - «период первоначального фактического склада личности»
(Укажите автора)... (А.Н.Леонтьев)
7. Главенство мотива «должен» над мотивом «хочу» ... (соподчинение мотивов)

8. Специфическая речь дошкольника, которую Л. С. Выготский назвал «аккомпанементом детской деятельности»:

внутренняя речь +
активная речь
пассивная речь
эгоцентрическая речь

9. Тенденция дошкольника связывать при восприятии разнородные объекты и явления без достаточного на то основания:

абстрагирование
сенсорное развитие
эмоциональность восприятия
синкретизм +

Тема 3.4. Психология младшего школьника.

1. Внутренний план действий относится к ... младшего школьного возраста.

эмоциональной сфере
новообразованиям +
личностным особенностям
социальной ситуации развития

2. Кризис детства характеризуется как:

утрата детской непосредственности +
появление смысловой ориентировки поступка
обобщение переживаний (Л. С. Выготский)
рождение социального «Я» ребёнка (Л. И. Божович)

3. Психическое новообразование младшего школьного возраста - ...

появление «чувства взрослости»
личностное самоопределение
«комплекс оживления»
внутренний план действий +

4. Прогностическая способность, проявляющаяся в умении планировать и выполнять действие «про себя» ... (внутренний план действий)

5. Способность анализировать свои суждения и поступки как соответствующие замыслу и условиям деятельности ... (рефлексия)

6. Умение добиваться поставленной цели, доводить начатое до конца - ...

7. Умение подчиняться требованиям, сохранять статичное положение во время урока ... (дисциплинированность)

8. Общение, когда устойчиво удерживается отношение к партнёру как к сопернику по совместной игре:

подчинение нормам и правилам
выделение вопросов - проблем
нормативно - заданное
кооперативно-соревновательное +

9. Приём организации деятельности с гарантированным положительным результатом и поощрение ребёнка за этот результат ... (гарантированный успех)

Тема 3.5. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

1. Центральное новообразование подросткового возраста:

становление самосознания +
становление системы мотивов
развитие идентичности подростков
профессиональное самоопределение

2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте ... (интимно-личностное общение со сверстниками)

3. Желание подростка понять, какой он, открывая свой внутренний мир:

самосознание
рефлексия
самоутверждение
самопознание +

4. «Самосознание есть самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка» (Укажите автора)... (Л.С.Выготский)

5. Период онтогенеза, называемый «этапом человеческой близости» :

молодость +
подростничество
зрелость
юность

6. Важнейшая социальная потребность юношеского возраста:

во впечатлениях
в признании среди сверстников и самоопределении
достижения успеха +
интеллектуально-эстетические

7. Развитость форм мужского и женского поведения в юности:

ролевая структура
лидерские отличия
направленность личности
половая дифференциация +

8. Подростковый возраст как период «бури и натиска» (Укажите автора)...(С.Холл)

9. Нарушения поведения, проявляющиеся в правонарушениях, достигающих наказуемого в судебном порядке криминала ... (делинквентность)

Тема 3.6. Психология молодости.

1.Выбор спутника жизни и создание семьи - особенность социальной ситуации развития в:

зрелости
юности
молодости +
взрослости

2.Семейные отношения и профессиональная компетентность - центральные новообразования:

юности
молодости +
зрелости
подросткового возраста

3. Социальное явление, характеризующееся нарушением традиционных общественных отношений (Э. Дюркгейм) ... (дезорганизация, аномия)

4. Период профессиональной подготовки, обретения финансовой и социальной самостоятельности ... (молодость)

5. Ведущий вид деятельности в молодости ... (профессиональная)

6. Важнейшее достижение молодости – «достижение близости» (Укажите автора)...(Э. Эриксон)

7. Независимость как самостоятельность при определении ценностей и установок:

функциональная
эмоциональная
генеративная
аттitudная +

8. Функция семьи, связанная с организацией свободного времени, полноценного отдыха членов семьи:

воспитательная

рекреативная +
хозяйственно-экономическая
обеспечение личного счастья

9. Вариант развития, который проявляется как снятие с себя ответственности за свои поступки:

аномия +
магифренический
диссоциальный

Тема 3.7. Психология зрелого возраста.

1. Стремление личности в своём развитии наиболее полно проявлять и использовать свои возможности ... (самоактуализация)

2. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета личности:

пик развития
кульминация
акме +
предел развития

3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от ситуации ... (направленность)

4. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости ... (акмеология)

5. Социальный, деятельностно - преобразующий способ бытия человека ... (адаптивность)

6. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности:

условия личностного роста
акмеологические условия +
условия самоактуализации
социальная ситуация развития

7. Создатель школы исследования зрелости как этапа онтогенетического развития:

А. А. Бодалев +
Б. Г. Ананьев
Л. С. Выготский
Д. Б. Эльконин

8. По результатам исследований школы Б. Г. Ананьева в зрелости наибольшая частота моментов принадлежит:

стабилизации психофизиологических функций +
положительным сдвигам психофизиологических функций
стагнации психофизиологических функций
отрицательным сдвигам психофизиологических функций

9. Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является:

проявление инициативы
проявление трудолюбия +
преодоление одиночества
генеративность

Тема 3.8. Психология позднего возраста.

1. Чувство завершённости на кульминационном отрезке жизни, проявляется в осознании реализованности главного дела:

эгоидентичность
эгоинтеграция +
индивидуализация
самоактуализация

2. Экспертная система знаний человека, позволяющая давать полезные советы по жизненным проблемам:

креативность
эвристичность
мудрость +
системность знаний

3. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

эйфория
фрустрация +
ипохондрическая фиксация
возрастно-ситуативная депрессия

4. Экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни (П. Балтес) ... (мудрость)

5. Наиболее дефицитарный вид памяти в старости ... (долговременная)

6. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

не происходит +
имеет место, но не является патологическим
зависит от стратегии адаптации к старости
не было предметом экспериментальных исследований

7. Согласно Э. Эриксону, основной задачей старости является:

поддержание самостоятельности
воспитание внуков +
формирование окончательного целостного представления о себе
участие в производительной жизни общества.

8. Ощущение внутреннего единства, основанного на удовлетворённости от подведения человеком итогов своей жизни ... (целостность эго)

9. Понятие «витаукта» было введено в геронтологию (Укажите автора)... (В.В.Фролькис)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (3 семестр –зачет)

1. Предмет, задачи и принципы психологии развития и возрастной психологии.
2. Возрастная психология как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития.
3. Классификации методов в возрастной психологии.
4. Основные направления в развитии современной возрастной психологии.
5. Методологические проблемы возрастной психологии.
6. Предпосылки, движущие силы и условия психического развития.
7. Психологическая категория возраста. Виды возраста.
8. Понятие возрастного кризиса.
9. Структура возраста.
10. Психоаналитические теории психического развития.
11. Теории социального научения в американской психологии.
12. Концепция Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
13. Стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
14. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Периодизация психического развития личности А.Н. Леонтьева.
16. Периодизация психического развития личности Л.С. Выготского.
17. Концепция К. Бюлера о трех ступенях детского развития.
18. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
19. Концепция «рекапитуляции» С. Холла.
20. Теория «чистой доски» Д. Локка.
21. Понятия «депривация» и «госпитализм».
22. Проблема движущих сил психического развития.
23. Проблема соотношения обучения и развития.
24. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии развития.
25. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии развития.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (4 семестр – экзамен)

1. Кризис новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.
2. Младенческий возраст. Особенности эмоционального общения ребенка со взрослыми в младенчестве.
3. Кризис одного года.
4. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
5. Развитие сенсомоторного взаимодействия у младенца.
6. Личностные образования младенчества.
7. Формирование личности ребенка в преддошкольном возрасте (1-3 года).
8. Кризис трех лет.
9. Основные виды деятельности дошкольника.
10. Развитие психических функций у дошкольников.
11. Развитие личности в дошкольном возрасте.
12. Проблема обучения детей с 6 лет.
13. Варианты развития шестилетних первоклассников.
14. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
15. Кризис семи лет.
16. Общая характеристика личности младшего школьника.
17. Развитие психических познавательных процессов у младших школьников.
18. Особенности психического развития подростка.
19. Психологические характеристики пубертатного кризиса.
20. Психологические особенности личности подростка.

21. Социальная ситуация развития старшего школьника.
22. Особенности личности старшеклассника.
23. Мотивация учебной деятельности и умственного развития старшеклассников.
24. Возрастные периоды интеллектуального развития взрослых.
25. Развитие личности в период взросления.
26. Динамика психофизиологических функций человека в период его старения и старости.
27. Развитие личности в период геронтогенеза.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. 1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010

2. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012. - 525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

5. Крайг, Г. Г. Психология развития: учебное пособие для вузов СПб: Питер, 2000

6. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл: учебник для вузов М.: ТЦ Сфера, 2003

8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

9.Мухина В.С. Детская психология: учебник для вузов М., 1998

10. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.

13. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

14. Ред А.А.Реана Психология человека от рождения до смерти СПб: Прайм, 2003.

8.2. Дополнительная литература:

1. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с

2. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

3. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.

6. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
-------------	---	---------------

		документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины на каждом занятии создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023